

Alliance canadienne des associations étudiantes

Mémoire sur la sécurité économique des femmes au Canada

Comparution : le 1^{er} juin 2017

Avoir une éducation postsecondaire (EP) n'a jamais été aussi important pour la sécurité économique et le bien-être de tout un chacun. Étant donné les « avantages salariaux » dont bénéficient les titulaires d'un diplôme d'études postsecondaire¹ et leur taux d'emploi élevé², l'Alliance canadienne des associations étudiantes (Alliance) pense que toute initiative visant à améliorer la situation économique des femmes au Canada devrait prendre en considération l'EP.

Plus que jamais auparavant, les femmes poursuivent des études postsecondaires et elles devancent aujourd'hui les hommes en ce qui concerne les certificats et les diplômes obtenus³. Cependant, il est aussi avéré que les femmes sont confrontées à des difficultés différentes, et c'est particulièrement apparent si on adopte une approche intersectionnelle qui tient compte des obstacles à l'accès à l'EP que rencontrent les femmes issues de groupes historiquement marginalisés et de milieux à faible revenu, et celles ayant des personnes à charge.

L'Alliance propose plusieurs politiques axées sur l'EP pour améliorer l'expérience des femmes en matière d'EP et les répercussions économiques connexes.

1. Aménager un environnement sécuritaire pour les femmes sur les campus pour répondre à leurs besoins particuliers

Le campus doit être un environnement sécuritaire pour tout le monde. Cependant, les agressions sexuelles, la violence et le harcèlement y sont une réalité, et les femmes représentent plus de 93 % des survivants déclarés sur les campus canadiens⁴.

L'Alliance a présenté un exposé sur ce sujet devant le Comité permanent de la condition féminine (CPCF) en 2016, et elle appuie fortement le rapport du Comité à ce sujet. L'Alliance est désireuse d'appuyer les efforts visant à mettre en œuvre ses recommandations.

En outre, l'Alliance milite activement en faveur d'un meilleur accès aux services de garde. Ce sont les femmes qui assument encore beaucoup plus souvent que les hommes la responsabilité des personnes à charge. Pour les femmes qui font des études postsecondaires, en particulier issues de groupes historiquement marginalisés ou de milieux à faible revenu, ou qui sont plus âgées, les services de garde de qualité à un prix abordable sont essentiels.

¹ Marc Frenette, *L'investissement d'une vie ? Les avantages à long terme sur le marché du travail associés aux études postsecondaires* (Statistique Canada, février 2014), disponible en ligne : <http://www.statcan.gc.ca/pub/11f0019m/11f0019m2014359-fra.htm>.

² Tableaux sommaires : Population occupée selon le niveau de scolarité (Statistique Canada, 2016), disponible en ligne : <http://www.statcan.gc.ca/tables-tableaux/sum-som/l02/cst01/labor62-fra.htm>.

³ Sarah Jane Ferguson, *Les femmes et l'éducation : qualifications, compétences et technologies* (Ottawa : Statistique Canada, juillet 2016), disponible en ligne : <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-503-x/2015001/article/14640-fra.pdf>.

⁴ *Intervenir contre la violence à caractère sexuel : Guide de ressources pour les collèges et université de l'Ontario* (ministère de la Condition féminine de l'Ontario, janvier 2013), disponible en ligne : http://www.citizenship.gov.on.ca/owd/french/ending-violence/campus_guide.shtml.

Le Programme canadien de prêts étudiants (PCPE) prévoit des fonds pour le soin des enfants, mais le plafond se situe bien en dessous des coûts réels. En Ontario, mensuellement, il s'élève à 357 \$ alors que les services de garde à Toronto coûtent en moyenne 1 700 \$⁵. Plus de 36 600 étudiants ayant des personnes à charge ont reçu des allocations du PCPE en 2014-2015⁶; de ce nombre, 80 % étaient des femmes⁷. Par conséquent, des milliers de femmes pourraient profiter de fonds supplémentaires.

Une difficulté apparue récemment est le manque de données nationales sur l'accès à des services de garde sur les campus. Si on adopte une approche intersectionnelle, il importe de reconnaître qu'environ un tiers des étudiants autochtones sont des parents⁸. Selon une étude récente de Statistique Canada, « la proportion de mères seules titulaires d'un grade universitaire s'est accrue à un rythme plus lent que celle des mères en couple⁹ ».

L'Alliance recommande que :

- Le Programme canadien de prêts étudiants fasse une évaluation des services de garde en utilisant des statistiques actuelles sur leurs coûts dans la ville où vit l'étudiant ; et
- Condition féminine Canada effectue un sondage national sur les établissements d'enseignement postsecondaire pour déterminer les besoins en services de garde dans leur population étudiante.

2. Aider davantage de femmes à faire des études postsecondaires

Grâce au Programme d'aide au remboursement (PAR) du PCPE, les emprunteurs commencent à rembourser leurs prêts seulement lorsque leurs revenus dépassent 25 000 \$¹⁰. L'Alliance appuie le PAR, mais s'inquiète de ce que les emprunteurs doivent présenter une nouvelle demande tous les six mois. Même si le recours au PAR s'est amélioré récemment¹¹, la sensibilisation à celui-ci

⁵ David Macdonald et Thea Klinger, *Ils grandissent si vite. Frais de garde d'enfants dans les villes canadiennes 2015*. Centre canadien de politiques alternatives, 2015), https://www.policyalternatives.ca/sites/default/files/uploads/publications/National%20Office/2015/12/Ils_grandissent_si_vite.pdf.

⁶ *Rapport statistique : Programme canadien de prêts aux étudiants 2014-2015* (Programme canadien de prêts aux étudiants, 2017), disponible en ligne : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/aide-financiere-etudiants/pre-etudiants/prets-etudiants/rapports/statistique-2015.html>.

⁷ L'honorable William Francis Morneau, *Bâtir une classe moyenne forte : Budget 2017*, déposé à la Chambre des communes (22 mars 2017), p. 264, disponible en ligne : <http://www.budget.gc.ca/2017/docs/plan/budget-2017-fr.pdf>.

⁸ Ethan Cabel, « Campus Child Care Inaccessible, Unaffordable, Says Report » *The Manitoban* (14 juillet 2015), disponible en ligne : <http://www.themanitoban.com/2015/07/campus-child-care-inaccessible-unaffordable-says-report/23957/> [EN ANGLAIS SEULEMENT].

⁹ Sarah Jane Fergusson, *Les femmes et l'éducation : qualifications, compétences et technologies* (Ottawa : Statistique Canada, juillet 2016), disponible en ligne : <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-503-x/2015001/article/14640-fra.pdf>.

¹⁰ Programme d'aide au remboursement (Emploi et Développement social Canada), disponible en ligne : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/aide-financiere-etudiants/pre-etudiants/prets-etudiants/prets-etudiants-plan-aide-remboursement.html>.

¹¹ *Rapport statistique : Programme canadien de prêts aux étudiants 2014-2015* (Programme canadien de prêts aux étudiants, 2017), disponible en ligne : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/aide-financiere-etudiants/pre-etudiants/prets-etudiants/rapports/statistique-2015.html>.

reste problématique. Les femmes qui empruntent sont plus nombreuses que les hommes¹², et elles représentent 66 % des utilisateurs du PAR¹³. La dette des étudiants de premier cycle ayant obtenu leur diplôme en 2015 se chiffrait en moyenne à 26 819 \$¹⁴. Par ailleurs, 31 % de tous les étudiants ont indiqué avoir un emploi qui les attendait à la fin de leurs études, et leur revenu annuel médian déclaré s'élevait à 36 000 \$¹⁵. De plus, beaucoup de femmes devant rembourser des prêts partent en congé de maternité; il faut donc mieux les sensibiliser à leur éventuelle admissibilité au PAR.

Recommandations de l'Alliance :

- Améliorer l'utilisation et la visibilité du PAR en faisant passer la durée d'inscription au programme à un an sans qu'il y ait besoin de faire une nouvelle demande.
- Sur la lancée de l'analyse comparative entre les sexes présentée dans le budget de 2017, le gouvernement fédéral devrait faire une analyse comparative entre les sexes approfondie du PCPE et du PAR et la rendre publique afin de promouvoir une meilleure connaissance du PAR et des congés de maternité.

3. Donner aux femmes les outils dont elles ont besoin pour faire le lien entre leurs études postsecondaires et des perspectives d'emploi

Il faut aider davantage les titulaires de diplômes d'enseignement postsecondaire à faire la transition vers le monde du travail. Une approche de plus en plus importante est l'apprentissage expérientiel rémunéré. Selon une étude américaine, 63,1 % des diplômés ayant effectué un stage rémunéré ont trouvé un emploi, contre 37 % des diplômés ayant effectué un stage non rémunéré et 35,2 % des diplômés n'ayant pas fait de stage¹⁶.

L'Alliance a applaudi les investissements dans les programmes d'enseignement coopératif prévus dans le budget de 2016. Cependant, étant donné que les femmes ne constituaient que 33 % des diplômés en technologie, génie et mathématiques (STGM) en 2011¹⁷, de nombreuses femmes vont rater des occasions. D'après Statistique Canada, en 2015, les femmes n'occupaient que 24,4 % des postes en sciences naturelles ou appliquées nécessitant un diplôme¹⁸. L'Alliance voudrait que plus de femmes soient encouragées à étudier les STGM, et pense aussi que les

¹² *Rapport statistique : Programme canadien de prêts aux étudiants 2014-2015* (Programme canadien de prêts aux étudiants, 2017), disponible en ligne : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/services/aide-financiere-etudiants/pre-etudiants/prets-etudiants/rapports/statistique-2015.html>.

¹³ L'honorable William Francis Morneau, *Bâtir une classe moyenne forte : Budget 2017*, déposé à la Chambre des communes (22 mars 2017), p. 264, disponible en ligne : <http://www.budget.gc.ca/2017/docs/plan/budget-2017-fr.pdf>.

¹⁴ *Enquête de 2015 auprès des étudiants de dernière année* (Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires, juillet 2015), disponible en ligne : http://www.cusc-ccreu.ca/CUSC_2015_Graduating_Master_Report_French.pdf.

¹⁵ *Enquête de 2015 auprès des étudiants de dernière année* (Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires, juillet 2015), disponible en ligne : http://www.cusc-ccreu.ca/CUSC_2015_Graduating_Master_Report_French.pdf.

¹⁶ *Class of 2013 Student Survey* (National Association of Colleges and Employers, mai 2013). Disponible en ligne : <http://career.sa.ucsb.edu/files/docs/handouts/2013-student-survey.pdf> [EN ANGLAIS SEULEMENT].

¹⁷ Sarah Jane Fergusson, *Les femmes et l'éducation : qualifications, compétences et technologies* (Ottawa : Statistique Canada, juillet 2016), disponible en ligne : <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-503-x/2015001/article/14640-fra.pdf>.

¹⁸ Melissa Moyser, *Les femmes et le travail rémunéré* (Ottawa : Statistique Canada, 9 mars 2017), disponible en ligne : <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-503-x/2015001/article/14694-fra.htm>.

domaines dans lesquels les femmes sont surreprésentées devraient proposer aussi des possibilités d'apprentissage expérientiel rémunéré.

Recommandations de l'Alliance :

- Continuer sur la lancée des récents investissements dans l'apprentissage expérientiel en débloquant de nouveaux fonds pour les programmes d'enseignement coopératif dans toutes les disciplines d'études.
- Effectuer une analyse comparative entre les sexes approfondie sur les programmes d'appui à l'apprentissage expérientiel, et la rendre publique afin de s'assurer que tous les étudiants de niveau postsecondaire puissent en profiter.