

Septembre 2017

Mesdames et Messieurs les membres du Comité permanent des ressources humaines, du développement des compétences, du développement social et de la condition des personnes handicapées,

Nous savons que le Comité permanent des ressources humaines, du développement des compétences, du développement social et de la condition des personnes handicapées a convenu d'entreprendre une étude sur la manière dont le gouvernement peut soutenir aujourd'hui les aînés vulnérables tout en se préparant à soutenir la population d'aînés diversifiée et croissante de demain.

Notre organisation se réjouit que le Comité ait choisi ce sujet d'étude, dont l'un des *thèmes principaux vise à déterminer comment le gouvernement peut améliorer l'ensemble de la qualité de vie et du mieux-être des aînés, notamment sur le plan des programmes communautaires, de l'inclusion sociale et des déterminants sociaux de la santé.*

Vous trouverez ci-dessous un bref énoncé qui décrit ce que nous considérons comme étant l'incidence, la valeur et les résultats de la participation des hommes âgés au programme « Men's Sheds », en Irlande, au cours des 10 dernières années.

En Irlande, les hommes se réunissent depuis longtemps dans les clubs et les pubs, ainsi qu'après la messe du dimanche et les parties de football, pour discuter et échanger des idées sur la vie en général. Or, la combinaison de la *discussion informelle* et du *travail* que les hommes accomplissent généralement seuls — la fabrication et la réparation de différentes choses — constitue une innovation très intéressante pour les fournisseurs de services chargés de soutenir les groupes vulnérables. Les hommes âgés ont toujours eu un réseau social moins bien établi que les femmes âgées (McGivney, 2004; Ruxton, 2006) et risquent davantage de souffrir d'isolement social (Williamson, 2011, Carragher et Golding, 2016), du fait qu'ils ont généralement appris à ne compter que sur eux-mêmes. Les fournisseurs de services ont par conséquent plus de difficulté à les faire participer à des activités et à des initiatives de groupe en vue d'améliorer leur santé et leur bien-être (Carragher, 2013).

Or, le mouvement « Men's Shed » s'est développé en Irlande d'une façon tout à fait extraordinaire. Le premier projet « Men's Shed » a été lancé en Irlande en 2009; trois ans plus tard, le nombre de projets était passé à 55, et plus de 1 000 personnes y participaient. En tant que centre de gérontologie sociale, nous étions désireux de comprendre la volonté des hommes de participer à des activités informelles d'apprentissage au sein du programme « Men's Sheds » et de connaître les facteurs qui les amenaient à y prendre part en si grand nombre. Ainsi, en collaboration avec l'Irish Men's Shed Association et le professeur Golding, parrain du mouvement en Australie, nous avons mené la première enquête nationale sur le mouvement « Men's Sheds » en Irlande (Carragher, 2013). Lorsque nous avons publié notre rapport, environ 12 mois plus tard, soit au début de 2013, plus de 100 projets avaient déjà été mis sur pied

et regroupaient quelque 2 500 participants. Aujourd'hui, on trouve en Irlande 350 « Men's Sheds » et plus de 8 500 participants; c'est le réseau masculin le plus important à l'échelle nationale.

Les résultats de notre recherche indiquent que les « Men's Sheds » offrent aux hommes, en particulier aux hommes âgés, des espaces thérapeutiques où ils peuvent se réunir et se soutenir durant les périodes difficiles de transitions et de changements qui découlent de la modification des rôles et des relations à un âge avancé de la vie (Ricardo et coll., 2014). Les hommes âgés y trouvent un endroit où ils peuvent accomplir un travail bénévole utile en compagnie d'autres hommes. Selon les données que nous avons recueillies, ils participent volontiers à une vaste gamme d'activités d'apprentissage pratiques et ils tiennent à poursuivre leur apprentissage. En revanche, des recherches antérieures ont montré que les hommes âgés font partie de l'un des groupes les plus difficiles à convaincre de prendre part à des activités d'apprentissage (ministère de l'Éducation et des Compétences, 2009; Golding, Brown, et coll., 2007; McGivney, 2004; O'Connor, 2007; Owens, 2000).

Les changements font inévitablement partie de nos vies; or, pour les hommes âgés, la transition entre le travail rémunéré et la retraite peut être particulièrement difficile et avoir des répercussions négatives sur leur bien-être mental (Carragher et Golding, 2015). Cela s'explique par le fait que les hommes âgés adhèrent généralement aux notions traditionnelles se rapportant aux genres, selon lesquelles il est important que les hommes soient indépendants et autonomes (Ruxton, 2006). Le travail rémunéré donne du sens à leur vie et leur permet de se construire une identité (Golding, 2011), et ils ressentent souvent un profond sentiment de perte lorsqu'arrive la retraite. Les déterminants sociaux de la santé, qui sont d'une importance cruciale et qui vont bien au-delà des conditions matérielles favorables, sont connus depuis longtemps (Wilkinson et Marmot, 2003). Pour être en bonne santé, les hommes âgés ont besoin — comme nous tous — d'avoir des amis, de se sentir utiles et de pouvoir accomplir un travail valorisant (Carragher et Golding, 2015). Sans ces déterminants sociaux, les hommes âgés, comme tous les adultes, sont plus susceptibles d'être touchés par la dépression, l'anxiété et un sentiment de désespoir (Wilkinson et Marmot, 2003).

Étant donné que le programme « Men's Sheds » contribue à favoriser l'apprentissage chez les hommes, nous estimons qu'il peut également créer le contexte requis pour l'élaboration d'un ensemble d'interventions ciblées destinées à améliorer la qualité de vie des hommes âgés. Nous savons que le mouvement « Men's Shed » prend de l'ampleur au Canada. Jusqu'à maintenant, 17 projets ont vu le jour. Comme la population canadienne est de plus en plus vieillissante et que l'apprentissage chez les adultes comporte des avantages manifestes, tant pour la personne concernée que pour l'ensemble de la société, nous encourageons fortement le Comité à reconnaître l'importance du mouvement « Men's Sheds » au Canada. Il est fondé sur la participation populaire, l'autonomisation communautaire et les gestes de réciprocité au sein d'un réseau de personnes vulnérables, et il constitue un outil puissant qui favorise l'intégration sociale et les déterminants sociaux de la santé.

Pour obtenir de plus amples renseignements ou de l'aide, n'hésitez pas à communiquer avec moi.

Je vous prie d'agréer, Mesdames et Messieurs les membres du Comité, l'expression de mes sentiments respectueux.

D^{re} Lucia Carragher
Chercheuse universitaire
Centre Netwell
Édifice P J Carroll
Institut de technologie de Dundalk
Chemin Dublin, Dundalk
Comté de Louth
Irlande

Tél. : ++ 353 (0)42 9370497, poste 2677

Courriel : lucia.carragher@dkit.ie

Site Web : www.NetwellCasala.org

Références bibliographiques

- Carragher, L., et Barry Golding. « Informal learning through Irish men's sheds: the company of men », *The Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education*, 2016.
- Carragher, L., et Barry Golding. « Older Men as Learners: Irish Men's Sheds as an Intervention », *Adult Education Quarterly* 1-17, 2015. DOI: 10.1177/0741713615570894.
- Carragher, L. *Men's Sheds in Ireland, Learning Through Community Contexts*. Irish Men's Sheds Association, 2013. Sur Internet : <http://menssheds.ie/wp-content/uploads/2013/10/Men%E2%80%99s-Sheds-in-Ireland-National-Survey.pdf>.
- Department of Education and Skills. *Increasing men's participation in adult learning: Guidelines to enhance men's participation in back to education initiative funded programmes*, Dublin, Irlande, 2009, Stationery Office.
- Golding, B., M. Brown, A. Foley, J. Harvey, et L. Gleeson. *Men's sheds in Australia: Learning through community contexts*. Adelaïde, Australie-Méridionale, Australie, 2007, National Centre for Vocational Education Research.
- Golding, B. « Social, local, and situated: Recent findings about the effectiveness of older men's informal learning in community contexts », *Adult Education Quarterly*, vol. 61, p. 103-120, 2011. DOI:10.1177/0741713610380437.
- McGivney, V. *Understanding persistence in adult learning*. *Open Learning*, 19(1), 2004b, p. 33-46.
- O'Connor, M. *Sé Sí gender in Irish education*. Dublin, Irlande, 2007, Department of Education and Skills.
- Owens, T. *Men on the move: A study of barriers to male participation in education and training initiatives*. Dublin, Irlande, AONTAS, 2000.
- Ricardo, R., N. Tavares, A. Coelho, H. Lopes et A. Fragoso. *Learning in informal spaces in the community: A case study from Southern Portugal*. S. J. Krašovec et M. Radovan (dir.), *Older men learning in the community: European snapshots* (p. 63 à 78), Ljubljana, Slovénie, Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, 2014.
- Ruxton, S. *Working with older men: A review of Age Concern services*. Londres, Angleterre, Age Concern, 2006.
- Williamson, T. « Grouchy old men? Promoting older men's mental health and emotional wellbeing », *Working With Older People*, vol. 15, 2011, p. 64-76.
- Wilkinson, R., et M. Marmot. *Social determinants of health: The solid facts* (2^e éd.), Genève, Suisse, Organisation mondiale de la santé, 2003.

À PROPOS DE NOUS

NetwellCASALA est un centre de recherche multidisciplinaire établi à l'École de la santé et des sciences de l'Institut de technologie de Dundalk, en Irlande. Notre enseignement de grande qualité et nos programmes de recherche novateurs ont valu à l'Institut une réputation de chef de file parmi les instituts de technologie d'Irlande. Au centre NetwellCASALA, la recherche est axée sur l'élaboration de services communautaires plus intégrés, la conception d'habitations et de quartiers plus durables et le développement de technologies plus conviviales pour les aînés.