

MÉMOIRE PRÉSENTÉ AU COMITÉ PERMANENT DE L'INDUSTRIE,
DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE, DANS LE CADRE DE
SON EXAMEN DE LA *LOI SUR LE DROIT D'AUTEUR*



PAR : UNDERGRADUATES OF
CANADIAN RESEARCH-INTENSIVE
UNIVERSITIES

Undergraduates of Canadian Research-Intensive Universities (UCRU) est une coalition d'associations étudiantes, dont le mandat consiste à inciter le gouvernement du Canada à faire en sorte que la formation universitaire de premier cycle soit abordable, inclusive et de grande qualité et à promouvoir un accès accru aux programmes de recherche de premier cycle. Mise sur pied en 2015, la coalition s'intéresse à des questions qui touchent tout particulièrement les étudiants de premier cycle des universités canadiennes membres du U15 – ce qui différencie les priorités stratégiques de la coalition de celles des autres organisations de défense des intérêts des étudiants à l'échelle fédérale.

Notre mission : inciter le gouvernement du Canada à faire en sorte que la formation universitaire de premier cycle soit abordable, inclusive et de grande qualité et à promouvoir l'accès aux programmes de recherche, par l'entremise d'une coalition d'associations étudiantes représentant les universités membres du U15.

Recommandation

QUE, DANS LE CADRE DE L'EXAMEN DE LA LOI SUR LE DROIT D'AUTEUR, ON NE MODIFIE PAS LES DISPOSITIONS RELATIVES À L'UTILISATION ÉQUITABLE DU MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE AUX FINS D'ÉDUCATION.

L'éducation postsecondaire contribue à l'intérêt public en créant une main-d'œuvre hautement scolarisée, qui se compose de citoyens responsables disposés à redonner à la société. Dans l'intérêt des étudiants, il est essentiel que le Comité maintienne l'exception liée à l'utilisation équitable ainsi que son interprétation à portée élargie. Au Canada, les étudiants de niveau postsecondaire doivent assumer une proportion toujours croissante de l'ensemble des frais liés à leurs études, à l'instar de ce qui se fait dans les maisons d'enseignements privées. Au niveau universitaire, ils doivent payer presque la plupart des dépenses.

Comme les coûts liés à l'obtention d'un diplôme postsecondaire continuent d'augmenter, il est de plus en plus important de maintenir les dispositions relatives à l'utilisation équitable pour que les études soient plus abordables et de meilleure qualité. La question des coûts continue de préoccuper les étudiants, en particulier pour ce qui est du matériel pédagogique, comme les manuels scolaires. Par exemple, un étudiant de première année en sciences inscrit à l'Université Western peut être obligé de dépenser jusqu'à 1 526 \$ pour ses manuels. Or, depuis que les dispositions relatives à l'utilisation équitable ont été modifiées en 2012, les étudiants ont accès à plus d'information et ont vu certains coûts connexes diminuer. Les enseignants peuvent créer des « recueils de cours », qui comprennent des ressources adaptées et spécifiques à leurs cours. Ces recueils de cours sont très appréciés des étudiants, car ils sont abordables, voire gratuits, et ils leur offrent des extraits précis et pertinents de diverses publications. Les recueils de cours ne remplacent pas totalement les manuels; toutefois, une combinaison de recueils et de

manuels permet aux étudiants d'avoir accès à une éducation plus abordable. À l'automne de 2016, l'Université de Toronto a signalé que, grâce aux modifications apportées en 2012 aux dispositions relatives à l'utilisation équitable, au lieu de payer deux fois pour des ressources déjà offertes dans les bibliothèques, les étudiants ont pu réaliser des économies totalisant plus de 400 000 \$ depuis 2014. Si les dispositions relatives à l'utilisation équitable étaient modifiées, on réduirait considérablement l'accès à de l'information abordable et variée.

En outre, l'accès à du matériel pédagogique abordable offre aux étudiants des avantages concrets sur le plan des coûts et les aide à obtenir de meilleurs résultats scolaires. Un sondage mené auprès d'étudiants de niveau postsecondaire en Colombie-Britannique a révélé que 26 % d'entre eux ont déclaré ne pas avoir suivi un cours à cause du coût des manuels et que 27 % avaient dû diminuer le nombre de cours suivis à cause du coût des manuels, repoussant ainsi leur diplomation. En 2010-2011, l'école de commerce de l'Université Virginia State a remplacé les manuels traditionnels par des documents faisant l'objet d'une licence ouverte. Alors que seulement 47 % des étudiants utilisaient des manuels, jusqu'à 85 % ont eu accès à des documents faisant l'objet d'une licence ouverte. Des données laissent entendre que l'utilisation accrue de ressources éducatives ouvertes est liée à des taux plus élevés de réussite universitaire, à de meilleures notes et à des taux moins élevés d'abandon de cours, puisque le contenu pédagogique est facilement accessible à tout moment au moyen d'appareils dotés d'une connexion Internet. L'accès accru au matériel pédagogique améliorera la capacité des étudiants de suivre leurs cours avec succès.

Les établissements postsecondaires stimulent l'innovation et l'acquisition de connaissances. Ils produisent les chefs de file de demain dans le secteur des affaires, dans le domaine de la santé, dans le milieu universitaire, sur la scène politique et dans de nombreux autres secteurs importants au Canada. Les ressources d'apprentissage visées par le droit d'auteur mises à la disposition des enseignants et des étudiants

font partie du matériel efficace, abordable et pertinent offert en classe. La *Loi sur le droit d'auteur* devrait conserver les dispositions relatives à l'utilisation équitable de matériel pédagogique aux fins d'éducation. Les étudiants sont conscients que l'éducation n'est pas gratuite; cependant, le coût abordable du matériel visé par le droit d'auteur peut aider à réduire les difficultés financières auxquelles les étudiants universitaires doivent faire face.

1 Fédération canadienne des étudiantes et étudiants citée dans Davison, Janet, « Where do Canada's post-secondary dollars go? », *CBC News*, 16 mars 2015, consulté le 31 juillet 2018, <https://www.cbc.ca/news/canada/where-do-canada-s-post-secondary-dollars-go-1.2994476>.

2 Université Western, *Common University Data Ontario*, 23.

3 Cancilla, Glushko, Organo et Slaght, *Engaging Faculty and Reducing Costs by Leveraging Collections*, 16.

4 R. S. Jhangiani et S. Jhangiani, « Investigating the Perceptions, Use, and Impact of Open Textbooks: A survey of Post-Secondary Students in British Columbia », *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 2017, vol. 18, n° 4, <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/3012>.

5 A. Feldstein *et al.*, « Open Textbooks and Increased Student Access and Outcomes », *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 2012, <https://eric.ed.gov/?id=EJ992490>.

6 *Ibid.*