

Semer les graines de la croissance

Comité permanent des finances

Mémoire concernant les priorités du budget fédéral de 2019

Repaires jeunesse du Canada

Amy Boughner
Gestionnaire, Recherche et politique publique
2005 Sheppard Ave. E., bureau 400
Toronto (Ontario) M2J 5B4
www.bgccan.com

À propos de Repaires jeunesse du Canada

Des services communautaires. Des relations positives. Des programmes qui changent le cours d'une vie. Les Repaires jeunesse, plus important organisme de services aux enfants et aux adolescents au pays, offrent des programmes et services essentiels à plus de 200 000 jeunes dans près de 700 collectivités du Canada. Pendant les heures cruciales où ils ne sont pas à l'école, nos repaires jeunesse aident les jeunes à découvrir qui ils sont, ce qu'ils peuvent faire et comment y parvenir. Notre personnel et nos bénévoles dûment formés leur donnent les outils nécessaires pour obtenir des résultats positifs dans une foule de domaines – expression de soi, études, mode de vie sain, activité physique, santé mentale, leadership et plus encore. Depuis 1900, les Repaires jeunesse ouvrent leurs portes aux enfants, aux adolescents et aux familles de petites et grandes villes, ainsi que de collectivités rurales et autochtones. Répondre aux besoins des jeunes? Notre priorité! Apprenez-en davantage à bgccan.com et suivez-nous sur Facebook, Twitter et Instagram @BGCCAN.

Résumé des recommandations

Les Repaires jeunesse du Canada aimeraient que le gouvernement **reconnaisse l'importance des programmes parascolaires dans la vie des enfants et des adolescents de tout le Canada** et l'importance de ses investissements dans de tels programmes par l'inclusion d'une mention à cet effet dans le budget.

« [...] les programmes parascolaires contribuent à bon nombre d'objectifs établis par ce gouvernement, y compris ceux liés à l'atténuation des effets de la pauvreté, à la prestation d'une aide à l'éducation et au perfectionnement des compétences, de même qu'à la création d'un environnement améliorant le bien-être physique et mental.

Ces programmes sont particulièrement profitables aux jeunes canadiens vivant dans des collectivités défavorisées, ainsi qu'aux enfants et adolescents racialisés. » [TRADUCTION]

Nous demandons aussi que le gouvernement **continue d'investir dans les programmes et partenariats parascolaires en tant que véhicules efficaces pour l'atteinte de résultats positifs en matière de santé et d'emploi et dans la vie en général.**

Reconnaître l'importance des programmes parascolaires

Le gouvernement et les partisans des services de garde d'enfants discutent de plus en plus des façons d'arriver à répondre aux besoins des enfants en bas âge, mais les programmes de loisirs parascolaires tendent à être négligés. De tels programmes représentent une approche distincte, appropriée du point de vue du développement, qui tient aussi compte des traumatismes subis pour les enfants au cours de leurs années intermédiaires, particulièrement ceux qui ont eu de mauvaises expériences dans l'enfance.

La période suivant la fin des cours présente une occasion unique de contribuer au sain développement des jeunes. La participation régulière à des programmes parascolaires atténue le risque de comportements malsains et aide les jeunes à devenir des adultes actifs, engagés et en santé qui apportent des contributions positives à la société. Les programmes parascolaires profitent aux familles et aux collectivités, entraînant, à long terme, une diminution des frais de soins de santé et d'aide sociale ainsi que du coût de la criminalité et de la justice.

Des programmes parascolaires de haute qualité pour les enfants, les adolescents et leur famille, avant et après l'école sont au cœur même du travail des Repaires jeunesse au sein des collectivités. Ils ciblent ceux qui sont le plus prédisposés à subir ces préjudices, notamment les enfants Autochtones et victimes de racisme, les enfants de nouveaux immigrants, les enfants handicapés ou dont les parents sont handicapés, ceux dont les parents bénéficient de l'aide sociale et ceux dont les parents étaient pauvres durant leur enfance.

Le gouvernement a cherché à résorber les problèmes liés au faible revenu, source d'inégalité, en augmentant généreusement les allocations pour enfants. Bien que cet investissement soit fort bienvenu, il faut redoubler d'efforts pour s'assurer que les enfants et adolescents les plus vulnérables du Canada puissent s'épanouir.

Le gouvernement devrait orienter les ressources en matière de programmes de ministères comme celui de l'Emploi et du Développement social, l'Agence de la santé publique du Canada, Innovation, Sciences et Développement économique Canada et Sécurité publique Canada vers les programmes parascolaires qui répondent aux besoins des enfants et des adolescents en matière de développement, les promettant à un brillant avenir.

- Les enfants qui participent régulièrement à des programmes parascolaires réalisent d'importants **gains sur le plan de la santé et du bien-être**¹. Ils font souvent de l'exercice, mangent bien et sont protégés des blessures et des menaces. Ils se sentent bien, choisissent des activités sécuritaires et sont capables d'obtenir les ressources dont ils ont besoin pour être en bonne santé. Ces comportements étant acquis dans l'enfance, ils sont plus susceptibles d'influer sur le style de vie des enfants et leur état de santé à l'âge adulte².
- Lorsqu'ils endossent des rôles actifs dans le cadre de programmes parascolaires, **les jeunes acquièrent des compétences et prennent confiance en leur capacité à apporter des contributions positives**. « Les jeunes qui s'investissent activement au sein d'organismes et de collectivités ont moins de problèmes, sont plus compétents » et plus susceptibles d'être des citoyens actifs³. Les participants aux Repaires jeunesse qui fréquentent des programmes sur une base régulière affichent « de plus hauts niveaux de participation au service communautaire et une plus grande intégrité⁴ ».
- Les enfants qui ont accès à des « destinations pertinentes dans leur quartier » telles que des cercles de loisirs obtiennent de **meilleurs résultats sur le plan du développement, acquièrent une plus grande compétence sur le plan social** et voient s'accroître leur bien-être⁵.

- Des relations positives avec des adultes et le sentiment d’avoir sa place au sein de la collectivité ont été associés à une **diminution des taux de comportements à risque, de violence et de dépression chez les adolescents**⁶. Les enfants qui bénéficient d’une relation de mentorat avec un adulte **réussissent mieux à l’école**, adoptent moins de comportements à risque et sont plus satisfaits de leur vie⁷.

Les Repaires jeunesse sont le plus important prestataire de programmes parascolaires au Canada. Nos programmes, essentiellement offerts dans des collectivités défavorisées où nous aidons à répondre aux besoins des enfants, des adolescents et des familles, inspirent les enfants vulnérables, les mettent au défi et contribuent à leur réussite.

Nous demandons au gouvernement de reconnaître l’importance des programmes parascolaires dans la vie des enfants et des adolescents de tout le Canada, et l’importance de ses propres investissements dans ces programmes, par l’inclusion d’une mention spéciale au budget.

Maintenir le soutien gouvernemental pour des programmes parascolaires de qualité

Avec plus de 700 points de service, les Repaires servent les populations qui ont le plus besoin d’eux – les familles récemment arrivées au pays, les jeunes Autochtones en milieu urbain, et ceux des collectivités rurales et en région éloignée où les possibilités en matière de programmes parascolaires sont souvent limitées.

Les Repaires jeunesse du Canada doivent leur succès aux lignes directrices en matière de qualité et aux normes d’exploitation strictes qu’ils ont mises en place. Un modèle de réussite fondé sur des données probantes oriente l’élaboration et l’évaluation de leurs programmes.

Nous sommes fiers de collaborer avec le gouvernement du Canada et des partenaires du secteur privé à plusieurs projets qui aident les jeunes issus de communautés défavorisées à réaliser leur plein potentiel.

- **Défi des p’tits chefs** – Avec le soutien de l’Agence de la santé publique du Canada, le Défi des p’tits chefs est la plus grande initiative de littératie alimentaire jamais mise en œuvre au Canada. Le Défi des p’tits chefs, qui s’adresse aux enfants de sept à douze ans, favorise de saines habitudes alimentaires, commémore le patrimoine culinaire du Canada et rejoint tous les Canadiens grâce à une vaste campagne publicitaire.
- **Défi des p’tits génies** – Les Repaires jeunesse du Canada, avec le soutien d’Innovation, Sciences et Développement économique Canada, s’emploient à accroître le nombre d’enfants et de jeunes Canadiens doués pour les sciences, la technologie, l’ingénierie, les mathématiques, le codage et l’informatique, notamment parmi les groupes qui sont sous-représentés dans ces domaines.

- **Droit devant** – Avec le soutien d’Emploi et Développement social Canada, le programme Droit devant des Repaires jeunesse du Canada promeut l’engagement civique chez les jeunes par leur mobilisation intentionnelle dans le cadre d’expériences de service qui les passionnent et qui répondent aux besoins de la collectivité. Les objectifs de Droit devant consistent notamment à aider 1 000 jeunes à acquérir des compétences en leadership et en communication et des compétences sociales par l’intermédiaire du programme, et à aiguiller 1 000 jeunes vers des occasions offertes par les Repaires et occasions de service communautaire.
- **Gang Prevention Through Targeted Outreach (GPTTO)** : Les Repaires jeunesse du Canada **cherchent actuellement à obtenir 6,9 millions de dollars sur 5 ans de Sécurité publique Canada pour mettre en œuvre une approche de prévention des bandes spécialisée à l’intention des préadolescents et jeunes à risque et de ceux qui en font déjà partie.** La GPTTO est une approche personnalisée fondée sur des données probantes qui comprend : 1) mobilisation communautaire; 2) recrutement de jeunes à risque ou membres de bandes; 3) gestion de cas personnalisée; 4) mentorat de groupe; et 5) programmes fondés sur les intérêts jugés efficaces par Sécurité publique Canada pour lutter contre les bandes et la violence chez les jeunes.

Les Repaires jeunesse du Canada peuvent diriger le financement des programmes fédéraux et les interventions de grande qualité vers les enfants et adolescents qui en ont le plus besoin. Nos repaires sont des instruments efficaces pour les programmes qui aident les jeunes Canadiens à devenir des membres productifs et en santé dans leurs collectivités et leurs milieux de travail.

Conclusion

Des programmes parascolaires de haute qualité avant et après l’école à l’intention des enfants, des adolescents et de leur famille sont au cœur même du travail qu’effectuent les Repaires jeunesse dans les collectivités locales. Nos programmes complets et intégrés – qui comprennent l’activité physique et une saine alimentation, l’aide aux devoirs et le soutien scolaire, les arts et la culture, le développement personnel, le leadership, l’engagement civique des jeunes ainsi que d’autres activités – répondent aux besoins des jeunes en matière de développement à tous les âges et toutes les étapes clés de leur vie.

Les Repaires jeunesse sont déterminés à travailler en collaboration avec des partenaires clés, y compris le gouvernement fédéral pour assurer un avenir meilleur aux enfants, aux adolescents et aux familles à l’échelle du Canada. Ensemble, nous formons les jeunes Canadiens pour qu’ils puissent relever les défis de demain.

Tandis qu’il planifie son budget de 2019, le gouvernement devrait reconnaître l’importance des programmes parascolaires pour aider à l’objectif déclaré de faire croître l’économie et de créer un avenir meilleur pour tous les Canadiens.

¹ D. Bottrell et K. Russell, *International "Best Practice" for Out of School Services and Activities for 9-12 year old Children: Literature Review Report*, Australie, Université de Sydney, 2010.

² Agence de la santé publique du Canada, *Les jeunes au Canada : leur santé et leur bien-être*, Ottawa, Division de l'enfance et de l'adolescence, 2004, chap. 11.

³ K. Pittman, I. Toleman, N. Yohalem et T. Ferber, *Preventing Problems, Promoting Development, Encouraging Engagement: Competing Priorities or Inseparable Goals?*, The Forum for Youth Investment, Impact Strategies inc., 2003 [TRADUCTION].

⁴ Arbreton et coll. 2009, cité dans Afterschool Alliance, *Evaluations Background: A summary of formal evaluations of afterschool programs' impact on academics, behavior, safety and family life*, 2015 [TRADUCTION].

⁵ H. Christian, S. Zubrick, S. Foster, B. Giles-Corti, F. Bull, L. Wood, M. Knuiman, S. Brinkman, S. Houghton et B. Boruff, « The influence of the neighborhood physical environment on early child health and development: A review and call for research », *Health & Place*, vol. 33, 2015, p. 25-36 [TRADUCTION].

⁶ K. Schonert-Riechl, *Middle childhood inside and out: the psychological and social worlds of Canadian children ages 9-12*, rapport complet pour United Way of the Lower Mainland, Vancouver, Université de la Colombie-Britannique, 2011.

⁷ Schonert-Reichl, 2011.