

The Mitacs logo is displayed in white on a blue background. It features the word "Mitacs" in a bold, sans-serif font, with a small white dot above the letter 'i'.

Mitacs

*Inspiring innovation
Inspirer l'innovation*

Mémoire prébudgétaire présenté par Mitacs
au
Comité permanent des finances de la Chambre des communes

Août 2018



Recommandation 1

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada appuie les possibilités d'apprentissage en milieu de travail pour les étudiants de tous les niveaux postsecondaires, afin de permettre aux diplômés d'acquérir des compétences recherchées.

Recommandation 2

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada appuie le développement de l'entrepreneuriat et le perfectionnement des compétences en affaires des étudiants de niveau postsecondaire, de même que leurs compétences mondiales, afin d'aider les entreprises nouvelles et émergentes à commercialiser leurs idées et à accéder aux marchés mondiaux.

Recommandation 3

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada appuie la transition des étudiants de niveau postsecondaire vers le marché du travail en leur offrant des occasions d'effectuer des stages et d'acquérir de l'expérience tant au Canada qu'à l'étranger.

Recommandation 4

Mitacs recommande que le gouvernement du Canada appuie les mesures visant à réduire les obstacles et à assurer la participation des groupes sous-représentés à la recherche, au développement des compétences et à l'apprentissage par l'expérience.



Investir dans les compétences pour réussir dans une économie mondiale

Les entreprises canadiennes reconnaissent que la nature des emplois change et que les compétences qu'elles recherchent chez les nouveaux employés doivent être de plus en plus souples et adaptables aux emplois qui n'existent peut-être pas encore. Un récent rapport de la Banque Royale du Canada révèle que¹, après de vastes consultations auprès d'entreprises de partout au pays, 25 % des emplois seront perturbés par la technologie et les compétences requises pour la moitié des emplois au Canada devront faire l'objet d'importants changements. Cependant, malgré cette perturbation, plus de 2,4 millions d'emplois s'ajouteront à l'économie canadienne au cours des quatre prochaines années. Ces emplois exigeront de nouvelles compétences et combinaisons de compétences pour permettre aux entreprises de saisir les occasions qui se présentent, de développer de nouvelles technologies et d'accéder aux marchés internationaux.

Grâce à ses récents investissements dans la recherche, ainsi qu'aux initiatives appuyant davantage le Plan pour l'innovation et les compétences qu'il a récemment lancées (p. ex., l'Initiative des supergrappes d'innovation, le Fonds stratégique pour l'innovation et l'investissement dont bénéficie Mitacs pour offrir 10 000 possibilités d'apprentissage en milieu de travail par année), le gouvernement du Canada positionne le pays de manière à ce qu'il soit concurrentiel dans une économie mondiale qui évolue rapidement. Le succès de ces investissements et initiatives, ainsi que des investissements futurs dans l'innovation et la recherche, dépendra de la capacité du Canada à attirer, à former et à déployer des travailleurs qualifiés et compétents dans tous les secteurs de l'économie.

Heureusement, le Canada compte une population très instruite et un système postsecondaire exceptionnel, de nombreuses universités se classant parmi les 50 meilleures au monde et un solide réseau de collèges et d'écoles polytechniques. Ces institutions constituent un atout essentiel pour préparer les Canadiens à intégrer un marché du travail en évolution, et pour veiller à ce que les entreprises aient accès aux talents et aux idées dont elles ont besoin pour innover et croître.

L'avantage du Canada sur le plan de l'éducation postsecondaire aidera à protéger les Canadiens des perturbations prévues en raison de l'automatisation. Des recherches montrent que plus une personne a un niveau de scolarité élevé, moins elle risque d'être touchée négativement par l'automatisation et la technologie perturbatrice². Pour tirer pleinement parti de cette force, des investissements continus doivent être consentis pour veiller à ce que les talents qui se trouvent dans les universités, les collèges et les écoles polytechniques de partout au pays soient appuyés et déployés afin de faire progresser les priorités du Canada en matière d'innovation.

Afin de répondre aux exigences en constante évolution de l'économie mondiale, le Canada doit mettre en œuvre des approches novatrices pour doter les étudiants, y compris le personnel hautement qualifié de nos établissements d'enseignement postsecondaire, de compétences professionnelles et les mettre en contact avec les entreprises. Pour ce qui est des personnes ayant des idées ou des découvertes issues de la recherche, nous devons leur fournir les ressources et l'expérience dont elles ont besoin pour devenir des entrepreneurs prospères. Le rythme auquel s'opèrent les changements technologiques et la croissance du travail précaire font en sorte que les étudiants d'aujourd'hui doivent être dotés de compétences pouvant être transférées d'un emploi et d'un secteur à l'autre, afin de permettre à notre future main-d'œuvre d'être souple et de s'adapter au changement.

En ayant accès à des possibilités d'apprentissage par l'expérience, notamment l'apprentissage en milieu de travail et les expériences internationales, les étudiants peuvent acquérir les compétences et l'expérience nécessaires pour innover et réussir

¹ RBC. (2018). Humains recherchés – Facteurs de réussite pour les jeunes Canadiens à l'ère des grandes perturbations.

² Brookfield Institute. (2016). The Talented Mr. Robot: The Impact of Automation on Canada's Workforce.



sur le marché du travail du XXI^e siècle³. Dans le cadre d'un sondage publié en 2016 par le Conseil canadien des affaires⁴, 90 grandes entreprises canadiennes ont été interrogées sur les tendances récentes et futures en matière d'embauche, les changements démographiques, le marché du travail pour les jeunes Canadiens et les besoins en matière de compétences de haut niveau. En outre, le sondage, auquel ont répondu des représentants d'entreprises dans les domaines des services financiers, de la fabrication, des technologies de l'information et des communications, des télécommunications, des ressources naturelles et du transport, a révélé que parmi les entreprises qui embauchent des candidats à des postes de premier échelon, les compétences et les aptitudes les plus recherchées sont la capacité à collaborer et à travailler en équipe, l'aptitude à communiquer et les connaissances fonctionnelles (ou les compétences nécessaires pour accomplir les tâches, les fonctions et les responsabilités liées à un poste).

Les possibilités d'apprentissage en milieu de travail jouent un rôle essentiel dans l'acquisition de ces compétences recherchées et le renforcement de la capacité du Canada à s'adapter à l'évolution de la demande de main-d'œuvre, tout en fournissant aux entreprises les outils et les talents dont elles ont besoin pour innover, commercialiser leurs idées et réussir sur la scène mondiale.

En tant que partenaire clé du Plan pour l'innovation et les compétences du gouvernement du Canada, Mitacs s'efforce d'atteindre son objectif d'offrir 10 000 stages par année dans le domaine de l'innovation, grâce à des programmes conçus pour renforcer les liens entre les entreprises canadiennes et les établissements d'enseignement postsecondaire, enrichir le développement des étudiants des cycles supérieurs et répondre aux besoins changeants des petites et grandes entreprises. À l'aube de sa 20^e année d'activité, Mitacs est maintenant prêt à jouer un rôle plus important dans la prestation de possibilités d'apprentissage en milieu de travail dans le domaine de la recherche, entre autres, pour les étudiants de niveau postsecondaire de partout au pays.

En travaillant avec un réseau de plus de 6 000 entreprises à l'échelle du pays, Mitacs se trouve dans une position unique pour comprendre les besoins des petites et grandes entreprises à divers stades de croissance et dans tous les secteurs. Nos partenaires reconnaissent le besoin pour les diplômés de tous les niveaux d'enseignement postsecondaire de répondre à leurs besoins changeants et, pour y parvenir, ils les aident à établir des liens à l'échelle mondiale. En travaillant en étroite collaboration avec les entreprises canadiennes pour comprendre leurs défis en matière d'innovation et cerner leurs besoins au chapitre des compétences, Mitacs met celles-ci en contact avec les talents disponibles dans les établissements d'enseignement postsecondaire du Canada.

La plateforme actuelle de Mitacs est unique dans son approche à l'égard de l'apprentissage en milieu de travail, car chaque stage est axé sur des recherches qui profitent tant à l'entreprise (organisation d'accueil) qu'à l'établissement d'enseignement et à l'étudiant de cycle supérieur. Les stages de Mitacs visent à encourager la recherche et le développement dans le secteur privé, à soutenir la croissance des entreprises et à promouvoir l'innovation, tout en développant les talents canadiens et en attirant les meilleurs cerveaux du monde. Comme l'a expliqué une dirigeante de Mercedes-Benz à la suite d'un projet fructueux auquel ont participé des stagiaires de Mitacs : « En fin de compte, ces étudiants gagnent de l'expérience importante en ce qui a trait à la réponse aux demandes industrielles alors que nous profitons de leur expertise pour faire progresser nos objectifs. »

Mitacs appuie la demande formulée par la Table ronde du milieu des affaires et de l'enseignement supérieur, soit d'élargir les possibilités d'apprentissage en milieu de travail à l'ensemble des étudiants de niveau postsecondaire. Représentant les dirigeants d'établissements d'enseignement postsecondaire et les PDG de grandes sociétés au Canada, la Table ronde du milieu des affaires et de l'enseignement supérieur préconise la création de 140 000 possibilités d'apprentissage en milieu de travail supplémentaires chaque année. Les entreprises et les établissements d'enseignement postsecondaire reconnaissent la nécessité d'offrir aux étudiants la possibilité d'acquérir des compétences recherchées qui faciliteront leur transition vers le marché du travail.

Grâce à sa plateforme de prestation éprouvée et à son vaste réseau de partenaires commerciaux à l'échelle du pays, Mitacs est particulièrement bien placé pour servir de mécanisme principal afin d'atteindre cet objectif ambitieux au chapitre de l'apprentissage

³ Centre d'études en politiques internationales, Université d'Ottawa, et École Munk des affaires internationales, Université de Toronto. (2018). Éducation mondiale pour les Canadiens – Outiller les jeunes Canadiens pour leur réussite au Canada et à l'étranger.

⁴ Conseil canadien des affaires et Aon Hewit. (2016). Developing Canada's future workforce: a survey of large private-sector employers.



en milieu de travail, et ce, en augmentant la participation de nouveaux groupes d'étudiants à des programmes collégiaux et de premier cycle, et en élargissant les offres de Mitacs au-delà des stages axés sur la recherche.

Avec près d'un million d'étudiants inscrits à des programmes⁵ universitaires de premier cycle et plus de 725 000 étudiants fréquentant des collèges et des écoles polytechniques partout au pays, les établissements d'enseignement postsecondaire et les chefs de file de l'industrie cherchent des moyens d'offrir à ces étudiants des possibilités d'apprentissage en milieu de travail. La participation d'un large éventail d'étudiants de niveau postsecondaire à des possibilités d'apprentissage en milieu de travail pertinentes qui sont offertes par l'industrie peut permettre à ces étudiants d'acquérir des compétences professionnelles et des aptitudes en recherche qui les aideront à faire la transition vers une carrière dans le secteur privé, à lancer leur propre entreprise ou à poursuivre leurs études aux cycles supérieurs.

Avec l'élargissement des possibilités d'apprentissage pour inclure les étudiants de niveau collégial et de premier cycle universitaire, Mitacs se réjouit à la perspective de projets de recherche stratégiques « en étoile » qui mettent à contribution des étudiants de divers niveaux de scolarité. Ces projets peuvent être dirigés par un étudiant au doctorat ou un boursier postdoctoral, avec le soutien d'étudiants à la maîtrise, tout en mobilisant des étudiants de niveau collégial et de premier cycle universitaire dans la recherche industrielle avancée. Si elle était entièrement mise en œuvre, cette approche « en étoile » permettrait d'offrir à un plus large éventail d'étudiants de niveau postsecondaire, peu importe où ils vivent au Canada, un meilleur accès à un plus grand nombre de possibilités d'apprentissage en milieu de travail.

Alors que le Canada cherche à la fois à faire progresser l'innovation et la recherche et à augmenter son offre de main-d'œuvre hautement qualifiée, il ne peut se permettre d'exclure les idées, les perspectives et le potentiel des groupes sous-représentés dans l'écosystème canadien de la recherche et de l'innovation. Les données montrent que, proportionnellement, les femmes sont représentées dans une proportion plus importante au premier cycle comparativement aux deuxième et troisième cycles, et il semble, en s'appuyant sur des données limitées, que cela s'applique également pour les quatre groupes désignés dans la *Loi sur l'équité en matière d'emploi*. En élargissant l'accès aux stages de Mitacs pour y inclure les étudiants de niveau collégial et de premier cycle universitaire, il sera possible d'offrir les programmes de Mitacs à un plus grand nombre d'étudiants des groupes sous-représentés et cela fera en sorte que nos stages de qualité axés sur la recherche soient ouverts à tous.

Mitacs encourage le gouvernement du Canada à veiller à ce que les investissements dans l'innovation, le développement des compétences et l'apprentissage en milieu de travail soient structurés de manière à réduire les obstacles et à assurer l'accès et la réussite des programmes destinés aux membres des groupes sous-représentés. Mitacs s'engage également à mettre au point des programmes inclusifs qui exploitent l'avantage du Canada en matière de diversité et qui répondent aux besoins de ces groupes.

Sommaire

Au fur et à mesure que l'économie évolue, le Canada dispose d'une base solide en matière d'éducation et de recherche qui lui permet d'assurer sa compétitivité et sa résilience pour faire face à une économie en évolution et s'adapter aux besoins changeants de la main-d'œuvre. Appuyés et déployés adéquatement, les étudiants de niveau postsecondaire canadiens peuvent devenir les chefs de file de l'innovation de demain, tout en aidant les entreprises canadiennes à surmonter les défis pressants auxquels elles sont confrontées et à commercialiser leurs idées.

Plus précisément, Mitacs recommande que le gouvernement appuie :

1. les possibilités d'apprentissage en milieu de travail destinées aux étudiants de tous les niveaux postsecondaires, afin de transmettre aux diplômés les compétences dont les employeurs ont besoin;
2. le développement de l'entrepreneuriat et le perfectionnement des compétences en affaires des étudiants de niveau postsecondaire, de même que leurs compétences mondiales, afin d'aider les entreprises nouvelles et émergentes à commercialiser leurs idées et à accéder aux marchés mondiaux;
3. la transition des étudiants de niveau postsecondaire vers le marché du travail en leur offrant des stages et de l'expérience au Canada et à l'étranger;
4. les mesures visant à réduire les obstacles et à assurer la participation des groupes sous-représentés à la recherche, au développement des compétences et à l'apprentissage par l'expérience.

⁵ Statistique Canada. Tableau 37-10-0018-01. Effectifs postsecondaires, selon le régime d'études, le type d'établissement, le sexe et le statut de l'étudiant.



Mitacs se réjouit à l'idée de travailler en collaboration avec le gouvernement fédéral et d'autres intervenants pour rehausser la compétitivité du Canada et doter la prochaine génération des compétences, du talent et de l'expérience nécessaires pour réussir dans une économie instable et en évolution. S'appuyant sur une feuille de route jalonnée de succès et un vaste réseau à l'échelle du pays, Mitacs peut jouer un rôle clé dans l'offre d'expériences d'apprentissage en milieu de travail dans le domaine de la recherche, entre autres, à tous les étudiants de niveau postsecondaire.

Pour discuter plus en détail de notre partenariat ou pour en apprendre davantage sur la façon dont les programmes de Mitacs s'harmonisent avec les priorités fédérales, veuillez communiquer avec :

Joe Belfontaine, vice-président, Partenariats nationaux

jbelfontaine@mitacs.ca

647-478-5903

